

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2018/2019

Podstawy prawne Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

- 1) *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72;*
- 2) *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);*
- 3) *Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego (DzU 1997 nr 89, poz. 555 ze zm.) – art.304;*
- 4) *Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);*
- 5) *Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (DzU 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.) – art. 572;*
- 6) *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (DzU. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust. 3.*
- 7) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (DzU. Z 2017 r. poz. 356).*
- 8) *Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.*
- 9) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DzU 2009 nr 4, poz. 17);*
- 10) *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: DzU 2002 nr 147, poz. 1231 ze zm.);*
- 11) *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (DzU 2005 nr 179, poz. 1485 ze zm.);*
- 12) *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: DzU 2002 nr 11, poz. 109 ze zm.);*
- 13) *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn.: DzU 1996 nr 10, poz. 55 ze zm.);*
- 14) *Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (DzU 1994 nr 111, poz. 535 ze zm.);*
- 15) *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (DzU 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm.);*
- 16) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (DzU 2010 nr 228, poz. 1488);*
- 17) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (DzU 2010 nr 228, poz. 1487);*

- 18) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (DzU 2003 nr 26, poz. 226);*
- 19) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lipca 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletniego w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych oraz młodzieżowych ośrodkach socjoterapii (DzU 2004 nr 178, poz. 1833 ze zm.);*
- 20) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (DzU 2010 nr 228, poz. 1490);*
- 21) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 stycznia 2008 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (DzU 2008 nr 7, poz. 38 ze zm.);*
- 22) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU 2007 nr 83, poz. 562 ze zm.);*
- 23) Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- 24) Statut szkoły;
- 25) Program wychowawczy.

Wstęp

Program Wychowawczy oraz Profilaktyczny realizowany w ubiegłym roku szkolnym, poddany został modyfikacji, przekształcając się na Program Wychowawczo-Profilaktyczny i uwzględniając aktualną sytuację wychowawczą w szkole oraz wytyczne zawarte w nowej podstawie kształcenia ogólnego. Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego oraz w oparciu o misję i koncepcję pracy szkoły i został opracowany przez zespół ds. programu wychowawczego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń. Szkolny program wychowawczo -Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków Społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi Oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

I. WIZJA SZKOŁY I MODEL ABSOLWENTA

Misją szkoły jest tworzenie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego w poszanowaniu ich godności i wolności światopoglądowej oraz przygotowanie ich do dalszego kształcenia.

Szkoła realizuje programy:

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniające między innymi:

- potrzeby wychowawcze uczniów,
- uniwersalne wartości,
- wychowanie patriotyczne i obywatelskie,
- promocję postawy szacunku dla innych oraz samego siebie,
- samorządność uczniowską,
- diagnozę środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów - formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił w jej szeregi, zdecydował się na współtworzenie i respektowanie zasad obowiązujących w szkole.

Wychowywanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników.

Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice / prawni opiekunowie. Szkoła w wychowywaniu współpracuje z rodzicami / prawnymi opiekunami.

Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: uczniów, pracowników szkoły, oraz rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce.

Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełnić.

Uczniowie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane. W procesie wychowania uczestniczą rodzice / prawni opiekunowie oraz wszyscy nauczyciele, a działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne. Zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne sprzyjają respektowaniu przez uczniów uniwersalnych wartości.

Wychowawca klasy jest partnerem ucznia i partnerem wspierającym rodzinę ucznia w zabiegach wychowawczych, edukacyjnych i preorientacji zawodowej.

Absolwent Zespołu Szkół Nr 1 im. Stanisława Staszica w Olkuszu odpowiada następującemu wzorcowi:

- prawy - przestrzegający przepisów prawnych i zasad moralnych,
- uczciwy, szlachetny, umiejący odróżnić dobro od zła zgodnie z uniwersalnym systemem wartości,
- odpowiedzialny - dobrze wypełniający swoje obowiązki, solidny, sumienny, rzetelny, słowny, wiarygodny, przewidujący skutki swoich działań, gotów
- ponosić konsekwencje swoich czynów, poczuwający się do odpowiedzialności pracując w grupie,
- szanujący siebie i innych,
- przedsiębiorczy - łatwo nawiązujący współpracę z innymi ludźmi, umiejący pracować w zespole, posiadający umiejętność wykorzystania zdobytej
- wiedzy, twórczy, umiejący radzić sobie z problemami,
- patriota - charakteryzuje się miłością do Ojczyzny przejawiającą się rzetelną pracą, i przedkładaniem nadrzędnych wartości nad własne cele, szanuje
- tradycje, kulturę i literaturę polską oraz miejsca pamięci i symbole narodowej.

- szanujący pracę, środowisko naturalne oraz dobra wytworzone przez innego człowieka,
- kulturalny - zachowujący się w różnych sytuacjach zgodnie z uniwersalnymi zasadami etyki, przestrzegający kulturę języka, aktywnie uczestniczący
- w różnych formach kultury,
- lojalny

W nadzorze realizacji procesu wychowania na terenie Szkoły ważnym elementem jest zainstalowany w Szkole wizyjny monitoring obiektu, dzięki któremu na bieżąco można kontrolować zachowania uczniów – zwłaszcza podczas przerw międzylekcyjnych. Działający w Szkole monitoring wizyjny ma zasadniczo charakter prewencyjny.

II. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

1. **Kształtowanie potencjału intelektualnego** (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
2. **Rozwijanie uczuć i emocji** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
3. **Komunikacja społeczna** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
4. **Kształtowanie systemu wartości** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
5. **Dojrzałość fizyczna** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).
6. **Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania** (Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby, promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów).
7. **Informowanie o skutkach zachowań ryzykownych** (Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi, uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów).
8. **Wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych** (Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych, upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go, zapobieganie wagarom, kształtowanie postaw akceptowanych społecznie, stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa).

9. **Nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi** (Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia, kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych).
10. **Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów** (Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji, tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji i mobbingowi).
11. **Działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka;**
12. **Współpracę ze specjalistami oraz rodzicami** (Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy, zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych).

III. STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo-profilaktyczne:

- **Informacyjne** - dostarczanie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia,
- **Komunikacyjne** – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy,
- **Współdziałania** – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami,
- **Modelowania** – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych,
- **Doświadczenia** – stworzenie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi,
- **Alternatyw** – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów i niwelowanie indywidualnych deficytów
- **Interwencyjne** – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych,
- **Edukacyjne** – pomaganie uczniom w rozwijaniu podstawowych umiejętności życiowych a także korzystanie z pomocy i aktywności rodziców, uczniowie zaspokajają swoje potrzeby fizyczne, psychiczne i społeczne.

IV. PODSTAWOWE ZADANIA WOBEC MŁODZIEŻY

1. Dyrektor szkoły:

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnienie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną oraz pozostałymi pracownikami szkoły.

2. Wychowawca i nauczyciel:

- własną osobowością wpływa na prawidłową ocenę postaw moralnych, - kształtuje pożądane cechy charakteru,
- szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć,
- współpracuje z rodzicami w zakresie kierunku rozwoju osobowości ucznia,
- potrafi zintegrować zespół klasowy,
- zna swych wychowanków, ich środowisko rodzinne,
- diagnozuje problemy wychowawcze i podejmuje działania zmierzające do ich rozwiązania,
- dba o właściwą atmosferę klasy,
- kierując się zasadą obiektywizmu i życzliwości współpracuje z nauczycielami innych przedmiotów,
- zna sukcesy i porażki swoich uczniów,
- uczy samorządności,
- podejmowania decyzji i odpowiedzialności,
- pozwala wychowankom na wyrażanie własnych poglądów,
- jest wymagający w stosunku do siebie i uczniów,
- pomaga uczniowi odnaleźć sens życia i wytyczyć kierunki dalszego rozwoju,
- jest konsekwentny w słowach i czynach,
- umiejętnie stosuje nagrody i kary,
- analizuje przyczyny niepowodzeń wychowanka oraz informuje rodziców o jego postępach,
- wdraża uczniów do samooceny i samokontroli,
- gotowy jest wspierać uczniów w kłopotach osobistych,
- potrafi poświęcać uczniom swój czas i uwagę,
- nigdy w kontakcie z uczniami nie traktuje ich przedmiotowo, nie manipuluje nimi, nie realizuje osobistych potrzeb.

3. Pedagog:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,

- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień problemów młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Pracownicy szkoły:

- wszyscy pracownicy naszej szkoły reagując na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów wymagają od nich odpowiedzialnych postaw, tworząc jednocześnie klimat rzetelnej i uczciwej pracy, sprzyjają wzmocnieniu takich cech osobowości jak: odpowiedzialność i prawość,
- wszyscy pracownicy szkoły troszczą się o atmosferę otwartości, życzliwości i dialogu,
- wszyscy pracownicy szkoły dbają, by szkoła była estetyczna i schludna,
- odpowiedzialną postawą i swymi działaniami wspierają rozwój uczniów, ich zdolności i zainteresowania, udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.

5. Rodzice:

- uczestniczą w wychowawczych zadaniach szkoły współtworząc program wychowawczy, poznając program kształcenia, wychowania i opieki, wspierają środowisko nauczycielskie we wszystkich działaniach na rzecz podniesienia jakości nauczania i wychowania oraz poprawy warunków nauki uczniów i pracy nauczycieli,
- aktywnie i świadomie uczestniczą w budowaniu partnerstwa: rodzina – szkoła – środowisko lokalne, organizują wycieczki mające na celu zapoznanie uczniów z różnorodnymi miejscami pracy i zawodami,
- wspierają szkołę w organizacji wykładów, warsztatów dla uczniów w zakresie przeciwdziałania przemocy, profilaktyki uzależnień itp.,
- biorą udział w programie wspomagającym wychowanie w rodzinie poprzez uzyskiwanie pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego, psychologa, - wspomagają wychowawców w organizowaniu wycieczek i imprez szkolnych,
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności.

6. Środowisko lokalne pomoc oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych: - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Policja
- Biblioteki

- Placówki Służby Zdrowia
- Urząd Miasta i Gminy Olkusz
- Centrum Wspierania Rodziny - Kuria Biskupia
- Miejski Ośrodek Kultury w Olkuszu - Ośrodek Pomocy Społecznej w Olkuszu
- Rada Rodziców.

Inne instytucje współpracujące ze szkołą, przy realizacji programu, które mogą pojawiać się w trakcie roku szkolnego.

V. ZADANIA DO REALIZACJI

1. ZADANIA SZKOŁY

- oferowanie nowoczesnych i atrakcyjnych kierunków kształcenia.
- nauka języków obcych i wykorzystanie technologii informacyjnej.
- rozwijanie zainteresowań i uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- akcentowanie podmiotowości ucznia.
- tworzenie klimatu szkoły ukierunkowanej na człowieka .
- podejmowanie działań promujących szkołę.
- orientowanie młodzieży na Europę, przy jednoczesnym wskazaniu odrębności narodowej.

SZKOŁA KSZTAŁTUJE

- motywację i dociekliwość, jako podstawy do pracy nad sobą, odkrywania osobistych możliwości i deficytów,
- wiedzę i umiejętności niezbędne do samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości, ich hierarchizacji i dokonywania wyborów w każdej sytuacji,
- umiejętności określania osobistych potrzeb i interesów oraz zaspokajania ich na zasadzie godzenia dobra własnego z dobrem innych,
- umiejętności brania na siebie odpowiedzialności za siebie i za efekty swojego postępowania wobec innych,
- szacunek dla dobra wspólnego,
- umiejętności niezbędne do przygotowania się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w demokratycznym państwie, zgodnie z przekazem
- tradycji kulturowej i poczucia więzi z otoczeniem społecznym (rodzina, środowisko lokalne, region, państwo),
- umiejętności umożliwiające rozpoznawanie i wyrażanie osobistych możliwości, potrzeb, zachowań i postaw w sytuacjach społecznych oraz - komunikowania się z innymi ludźmi oraz ich rozumienia.
- postawy prospołeczne i umiejętności wchodzenia w konstruktywne relacje na terenie szkoły rozumianej jako wspólnota nauczycieli i uczniów, formy
- samorządności w szkole - Samorząd Uczniowski jako partner Rady Pedagogicznej.

2. DZIAŁANIA PRZYJĘTE DO REALIZACJI NA ROK SZKOLNY 2017/2018 Z PODZIAŁEM NA BLOKI.

Blok 1 Działania psychoedukacyjne - przeznaczone dla wszystkich uczniów Zespołu Szkół. Ich celem jest zapoznanie młodzieży z niebezpieczeństwem jakie stanowią środki psychoaktywne w tym dopalacze oraz wskazanie problemu przemocy. Powyższe działania realizowane będą podczas lekcji wychowawczych, a także poprzez atrakcyjne formy przekazu np. przedstawienia teatralne, filmy, spotkania z ludźmi profesjonalnie zajmującymi się uzależnieniami, imprezy o charakterze profilaktycznym.

Sfera działań profilaktycznych	Działania profilaktyczne	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Blok 1 Działania Psychoedukacje			

Problemy wychowawcze	1. Przeprowadzić warsztaty terapeutyczne dla uczniów sprawiających największe problemy wychowawcze we współpracy z prezesem klubu AA 2. przeprowadzić diagnozę środowiska uczniowskiego za pomocą ankiety	1. XII 2016 – uczniowie wytypowani przez wychowawców 2. X 2016	1. Pedagog szkolny 2. Pedagog szkolny
Kontakty interpersonalne	1. adaptacja w nowym środowisku szkolnym 2. przeprowadzić we wszystkich klasach lekcje z pedagogiem na temat „ tolerancji wobec drugiego człowieka, nacji i wyznania” 3. zbudowanie zintegrowanego zespołu klasowego, 4. doskonalenie umiejętności pracy w zespole, nawiązywania kontaktów międzyludzkich, 5. zajęcia z zakresu asertywności-kształtowanie umiejętności odmawiania, 6. rozwijanie umiejętności zachowania się w określonych sytuacjach, także konfliktowych, 7. uświadomienie uczniom znaczenia prawidłowej komunikacji społecznej – sposoby radzenia sobie z barierami	1. Wrzesień - Październik 2. Cały rok szkolny 3. Wrzesień – Październik 4. Cały rok szkolny 5. Cały rok szkolny 6. Cały rok szkolny 7. Cały rok szkolny	1. wychowawcy klas, nauczyciele wf-u 2. pedagog szkolny, wychowawcy klas 3. wychowawcy klas, nauczyciele wf-u 4. pedagog szkolny, wychowawcy 5. pedagog szkolny, 6. pedagog szkolny, wychowawcy 7. pedagog szkolny, wychowawcy

	<p>komunikacyjnymi, 8. pogłębianie umiejętności skutecznego porozumiewania się, w tym udzielania i przyjmowania informacji zwrotnych, 9. uczenie empatii, tolerancji i akceptacji, 10. stres pod kontrolą – zajęcia z zakresu radzenia sobie ze stresem,</p>	<p>8. Cały rok szkolny</p> <p>9. Cały rok szkolny</p> <p>10. II okres</p>	<p>8. wychowawcy, nauczyciel biologii</p> <p>9. wychowawcy klas</p> <p>10. pedagog szkolny</p>
	<p>11. rozwijanie samorządności uczniowskiej, 12. organizowanie w szkole imprez okolicznościowych, 13. uczestnictwo w lokalnych imprezach, 14. wycieczki klasowe, 15. zawody sportowe uczniowie kontra nauczyciele, 16. uczenie świadomego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych – przemoc internetowa 17. objęcie opieką uczniów zdolnych oraz uczniów zproblemami edukacyjnymi</p>	<p>11.Cały rok szkolny</p> <p>12.Cały rok szkolny</p> <p>13.Cały rok szkolny</p> <p>14.Cały rok szkolny</p> <p>15.Cały rok szkolny</p> <p>16.Cały rok szkolny</p> <p>17.cały rok szkolny</p>	<p>11. nauczyciele historii</p> <p>12. opiekunowie samorządu szkolnego</p> <p>13. opiekunowie samorządu szkolnego</p> <p>14. wychowawcy klas</p> <p>15. wychowawcy klas</p> <p>16. wychowawcy klas</p> <p>17. Pedagog szkolny</p>

Blok 2 Działania ukierunkowujące dojrzewanie struktury "Ja". -skuteczności działań profilaktycznych decyduje budowanie dojrzałej osobowości ucznia. Wiąże się to z ukierunkowaniem go w jego dążeniach, pomocą w zbudowaniu właściwej hierarchii wartości, nauką realizacji własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka. Działania dotyczące tej sfery realizowane będą podczas lekcji wychowawczych, rozmów indywidualnych z uczniem.

Sfera działań profilaktycznych	Działania profilaktyczne	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Blok 2 Działania ukierunkowujące dojrzewanie struktury „ja”			

<p>Zapobieganie uzależnieniom, przeciwdziałanie agresji i przemocy oraz promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie bezrobociu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizować antynikotynowe warsztaty dla uczniów z użyciem urządzenia „Smokolizer” 2. Udział młodzieży w programie „No promil no problem” 3. zaznajomienie młodzieży z prawami ucznia i prawami człowieka 4. zapewnienie uczniom i nauczycielom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, 5. zapewnienie pomocy uczniom z problemami, 6. zapoznanie uczniów z osobami, instytucjami niosącymi pomoc w trudnych sytuacjach życiowych, 7. objęcie opieką i udzielanie pomocy uczniom z trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi, 8. objęcie opieką wychowawczą uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, 9. kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, 10. edukacja zdrowotna - rzetelna informacja o substancjach uzależniających, fazach wchodzenia w nałóg - warsztaty dla uczniów, 11. uświadomienie skutków spożywania alkoholu, palenia papierosów oraz sięgania po substancje psychoaktywne, w tym po dopalacze - warsztaty dla uczniów, 12. kształtowanie umiejętności chroniących młodych ludzi przed sięganiem po środki uzależniające - trening asertywności, 13. przedstawienie skutków picia alkoholu i palenia tytoniu dla organizmu - lekcje biologii, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. X 2016 – klasy I 2. II okres 3. cały rok szkolny 4. cały rok szkolny 5. cały rok szkolny 6. cały rok szkolny 7. cały rok szkolny 8. cały rok szkolny 9. cały rok szkolny 10. cały rok szkolny 11. cały rok szkolny 12. cały rok szkolny 13. cały rok szkolny 14. III 2017 – klasy IV 	<ol style="list-style-type: none"> 1. pedagog szkolny, 2. pedagog szkolny, 3. wychowawcy klas 4. dyrekcja 5. pedagog szkolny 6. pedagog szkolny 7. pedagog szkolny 8. pedagog szkolny 9. wychowawcy klas 10. nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna 11. pedagog szkolny, wychowawcy klas 12. pedagog szkolny 13. pedagog szkolny, wychowawcy klas 14. pedagog szkolny,
---	---	--	---

	14. Warsztaty na temat „Choroby przenoszone drogą płciową”,		
--	--	--	--

	<p>15. efektywne wykorzystanie lekcji wychowawczych - poruszanie problematyki uzależnień na lekcjach wychowawczych,</p> <p>16. przeprowadzić we wszystkich klasach ankietę na temat „uzależnień i przemocy w szkole</p> <p>17. szkolenie rodziców dotyczące problemu narkomanii, prowadzone przez psychologa,</p> <p>18. Warsztaty dla uczniów z użyciem „Alkogoglii”</p> <p>profilaktyka antyalkoholowa 19. Warsztaty szkoleniowe dla maturzystów „Stres pod kontrolą”,</p> <p>20. zapoznanie uczniów z ustawą o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu, z ustawą o przeciwdziałaniu narkomanii oraz z ustawą o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,</p> <p>21. zapoznanie uczniów z procedurami interwencyjnymi szkoły w sytuacjach kryzysowych,</p> <p>22. zapoznanie uczniów z aktami prawnymi szkoły,</p> <p>23. akcja happeningowa :”Dzień bez papierosa”,</p> <p>24. akcja „Światowy Dzień bez tytoniu”,</p> <p>25. rozwijanie u uczniów zdolności współodczuwania – empatii oraz uwrażliwianie ich na potrzeby, uczucia innych ludzi.</p> <p>26. organizowanie pomocy dla potrzebujących w formie akcji charytatywnych, stałej pomocy np. koleżeńskiej w nauce, 27. przekazywanie norm moralnych – prawo człowieka do wolności, poczucia bezpieczeństwa,</p>	<p>15. cały rok</p> <p>16. II okres</p> <p>17.I okres</p> <p>18. IV 2017 – klasy III</p> <p>19. I 2017 – klasy IV</p> <p>20. I okres</p> <p>21. wrzesień październik</p> <p>22. wrzesień październik</p> <p>23. listopad</p> <p>24. listopad</p> <p>25. cały rok szkolny</p> <p>26. cały rok</p> <p>27. cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciel biologii</p> <p>15. wychowawcy klas</p> <p>16. pedagog szkolny, koordynator ds. bezpieczeństwa wychowawcy klas</p> <p>17. pedagog szkolny 18. pedagog szkolny 19. pedagog szkolny</p> <p>20. pedagog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>21. wychowawcy klas</p> <p>22. wychowawcy klas</p> <p>23,24 pedagog szkolny</p> <p>25. wychowawcy klas</p> <p>26. pedagog szkolny</p> <p>27. wychowawcy klas</p>
--	--	---	---

	<p>dyskusje na temat tolerancji, rasizmu, terroryzmu, przemocy, 28. nauka odmawiania – asertywność w sytuacjach</p>	<p>28. cały rok szkolny</p>	<p>28. wychowawcy klas</p>
--	---	---	--

	<p>konfliktu i nacisku,</p> <p>29. rozwijanie sprawności fizycznej – lekcje WF, zawody sportowe,</p> <p>30. rozwijanie zainteresowań uczniów,</p> <p>31. zajęcia z zakresu profilaktyki HIV/AIDS,</p> <p>32. spotkania z przedstawicielami Sanepidu na temat zdrowia psychicznego</p> <p>33. zajęcia z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy,</p> <p>34. zapoznanie uczniów z ustawą o postępowaniu wobec nieletnich,</p> <p>35. zorganizować warsztaty z doradcami zawodowymi z PPP ,</p> <p>36. zwracanie uwagi na zachowanie agresywne uczniów, wulgaryzmy</p> <p>37. kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych,</p> <p>38. zapoznanie uczniów z osobami, instytucjami niosącymi pomoc w trudnych sytuacjach życiowych,</p> <p>39. zorganizowanie „Dniam walki z nadwagą i cukrzycą”</p> <p>40. zorganizowanie akcji krwiodawstwa na terenie szkoły</p> <p>41. aktualizować zakładkę na stronie internetowej szkoły „ Doradztwo zawodowe” – zawierająca aktualne oferty pracy, rankingi szkół uczelni, katalogi zawodów, informacje o dokumentach aplikacyjnych</p>	<p>29. cały rok szkolny</p> <p>30. cały rok szkolny</p> <p>31. II okres</p> <p>32. II okres</p> <p>33. II okres</p> <p>34. październik</p> <p>35. I 2017 – klasy II</p> <p>36. cały rok szkolny</p> <p>37. cały rok szkolny</p> <p>38. wrzesień</p> <p>39. I 2017 – kl. I</p> <p>40. I i II okres</p> <p>41. cały rok szkolny</p>	<p>29. nauczyciele wf-u</p> <p>30. nauczyciele</p> <p>31. nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna</p> <p>32. pedagog szkolny</p> <p>33. pedagog szkolny</p> <p>34. pedagog szkolny</p> <p>35. pedagog szkolny</p> <p>36. dyrekcja, nauczyciele, pracownicy obsługi</p> <p>37. wychowawcy klas</p> <p>38. pedagog szkolny</p> <p>39. pedagog szkolny, nauczyciel biologii</p> <p>40. E. Haberka, B. Czerwonka</p> <p>41. szkolny doradca zawodowy</p>
--	---	---	--

Blok 3 Wspomaganie wychowania w rodzinie - trudny okres dojrzewania i związane z tym problemy wychowawcze, zwiększająca się liczba rodzin dysfunkcyjnych, w tym

niezaradnych wychowawczo wymaga ze strony szkoły pomocy oraz wsparcia. Działania te realizowane będą poprzez indywidualny kontakt z rodzicami / opiekunami prawnymi.

Sfera działań profilaktycznych	Działania profilaktyczne	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Blok 3 Wspomaganie Wychowania W Rodzinie			

	<p>1.wspieranie rodziców w trudnościach wychowawczych – zaburzonych relacjach z dziećmi, komunikowaniu się – rozmowy indywidualne, 2. Zorganizowanie konsultacji i porad dla rodziców z prezesem klubu AA, pracownikami Sanepidu 3. indywidualne rozmowy z rodzicami mające na celu uświadomienie konieczności dozoru nad młodzieżą. 4. wspólne ustalanie z rodzicami środków zaradczych dla danego ucznia np. dzienniczki obecności, stałe kontakty telefoniczne, wspólna analiza zachowania, 5. informowanie rodziców o pracy szkoły (zapoznanie rodziców e Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki), 6. realna współpraca z rodzicami na terenie szkoły – udział rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych, 7. uczulanie rodziców na konieczność wdrażania młodzieży do obowiązków domowych w celu wyrobienia pracowitości, obowiązkowości, sumienności, 8. wykorzystanie różnorodnych umiejętności rodziców, spotkania z rodzicami z racji wykonywanego zawodu,</p>	<p>1.cały rok szkolny</p> <p>2. podczas zebrania z rodzicami</p> <p>3.cały rok szkolny</p> <p>4. cały rok szkolny</p> <p>5. cały rok szkolny</p> <p>6. cały rok szkolny</p> <p>7. cały rok szkolny</p> <p>8. wg potrzeb</p>	<p>1. wychowawcy klas,</p> <p>2. pedagog szkolny</p> <p>3. pedagog, wychowawcy,</p> <p>4. pedagog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>5. wychowawcy klas</p> <p>6. wychowawcy klas</p> <p>7. wychowawcy klas</p> <p>8. wychowawcy klas</p>
--	--	---	--

Blok 4 Działania wspierające pracę nauczyciela - coraz bardziej widoczny kryzys wartości wśród młodzieży, brak ideałów, autorytetów oraz szerzący się problem alkoholizmu, narkomani i przemocy stawia przed nauczycielami wiele zadań. Aby nauczyciel mógł skutecznie oddziaływać na ucznia, wspierać i ukierunkowywać sam musi

znać efektywne sposoby postępowania oraz sposoby uzyskania zmiany w zachowaniach uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Sfera działań profilaktycznych	Działania profilaktyczne	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Blok 4 Działania Wspierające Pracę Nauczyciela			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. konsultacje w sprawach uczniów, 2. organizowanie warsztatów doskonalących dla nauczycieli, 3. wzajemna wymiana doświadczeń na konferencjach RP – referaty, dyskusje, 4. spotkanie w ramach działających wewnątrz RP komisjach / zespołach. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. cały rok szkolny 2. cały rok szkolny 3. cały rok szkolny 4. cały rok szkolny 	<ol style="list-style-type: none"> 1. dyrektor szkoły, 2. dyrektor szkoły 3. przewodniczący komisji przedmiotowych 4. przewodniczący komisji przedmiotowych

3. KIERUNKI ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Wykreowanie młodego człowieka jako osoby ludzkiej – rozwój personalny			
Lp.	Cele szczegółowe	Zadania szkoły	Termin realizacji /Odpowiedzialni
1	Uczeń posiada umiejętności uczenia się	zapoznanie ucznia z różnymi metodami i technikami uczenia się, objęcie opieką uczniów zdolnych i tych z niepowodzeniami	cały rok – wychowawcy i nauczyciele przedmiotów.
2	Uczeń potrafi myśleć kreatywnie	stosowanie na lekcjach metod aktywnych, stosowanie aktywizujących form pracy pozalekcyjnej,	cały rok szkolny – nauczyciele i wychowawcy
3	Uczeń radzi sobie ze stresami i szkolnymi niepowodzeniami	realizacja programu „Stres pod kontrolą” organizowanie zajęć integracyjnych, kierowanie młodzieży na zajęcia z zakresu asertywności do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	cały rok – wychowawcy klas, pedagog szkolny

4	Uczeń rozpoznaje i	organizowanie pomocy doraźnej dla	cały rok –
	radzi sobie z własnymi uczuciami i emocjami	uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji emocjonalnej	wychowawcy klas, dyrekcja i PPP, pedagog szkolny
5	Uczeń umie planować swój rozwój i kierować nim	Warsztaty dla uczniów z doradcami zawodowymi z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	I 2017 – kl. II pedagog szkolny
6	Uczeń rozwija sprawność fizyczną	informowanie ucznia o możliwościach podnoszenia swojej sprawności fizycznej	cały rok – nauczyciel WF
7	Uczeń dba o swoje zdrowie i higienę osobistą	Organizacja warsztatów profilaktycznych dla uczniów	III 2017 kl. IV
8	Uczeń zajmuje asertywną postawę wobec nałogów i patologii społecznych	udział w spotkaniu z prezesem klubu AA, pracownikami Sanepidu, PPP efektywne wykorzystywanie lekcji wychowawczych, organizowanie spotkań z pracownikami Poradni ds. narkomanii i uzależnień, realizowanie na lekcjach katechezy tematyki o sektach i nowych ruchach religijnych,	II 2016 pedagog szkolny
9	uczeń chce i potrafi rozwiązywać problemy drogą dialogu	uczyć umiejętności wypowiedzenia się na określony temat, słuchania innych, prezentowania własnego stanowiska, empatii, prezentować w codziennym kontakcie z uczniem postawę opartą na takcie pedagogicznym oraz szacunku dla osoby ludzkiej	cały rok – wszyscy pracownicy szkoły
10	Uczeń zna instytucje mogące mu udzielić pomocy w przypadku wyżej wymienionych zagrożeń	rozszerzanie banku informacji dla uczniów i udostępnienie go im na tablicy ogłoszeń oraz stronie internetowej Szkoły	pedagog – cały rok szkolny
11	Uczeń jest odpowiedzialny za siebie	włączenie ucznia w różne działania podejmowane na terenie szkoły, skorzystanie z oferty Specjalistycznej Poradni Rodzinnej	cały rok – wychowawcy klas, katecheta, pedagog

12	Uczeń umie podejmować decyzje, dokonywać właściwych wyborów życiowych	Warsztaty z Instytutem Studiów Strategicznych „Sprawiedliwi i ich Świat”	X 2016 pedagog , nauczyciele historii
13	Uczeń dokonuje właściwych wyborów moralnych – odróżnia dobro od zła	kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów moralnych na przykładzie wybranych utworów literackich i scenariuszy	cały rok – nauczyciele języka polskiego
14	Uczeń jest wrażliwy na piękno otaczającego świata	organizowanie wyjść na spektakle teatralne, wystawy, premiery filmowe,	cały rok – nauczyciele j. polskiego, wychowawcy klas

Ukształtowanie młodego człowieka jako istoty społecznej			
Lp.	Cele szczegółowe	Zadania szkoły	Termin realizacji /Odpowiedzialni
1	Uczeń zna i rozumie swoją seksualność	zorganizowanie zajęć z zakresu wychowania prorodzinnego cały rok - wychowawcy klas, nauczyciel biologii , pedagog	I okres – nauczyciele j. polskiego, wychowawcy klas,
2	uczeń potrafi nawiązywać prawidłowe relacje	organizowanie zajęć mających na celu nauczanie uczniów prawidłowych relacji typu: uczeń – uczeń uczeń – nauczyciel uczeń – rodzic	cały rok – wychowawcy klas, pedagog
3	Uczeń potrafi współpracować w grupie	zawieranie z uczniami kontaktów grupowych na godzinach wychowawczych, zorganizowanie zajęć integracyjnych dla klas pierwszych, organizowanie wycieczek szkolnych, organizowanie imprez szkolnych typu : dyskoteki, otrzęsiny itp. rozwijanie samorządności uczniowskiej	cały rok – wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, samorząd
4	Uczeń potrafi korzystać z najnowszych osiągnięć techniki (Internet, komputer)	zapewnienie uczniom możliwości korzystania z Internetu, organizowanie wyjść na wystawy techniczne	cały rok – wychowawcy klas, nauczyciel informatyki i przedmiotów zawodowych

5	Uczeń zna i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji	zorganizowanie lekcji bibliotecznych	cały rok – bibliotekarka
6	Uczeń szanuje dziedzictwo kulturowe regionu i narodu	omawianie tematyki regionalnej na lekcjach języka polskiego, historii i WOS, udział w uroczystościach środowiska lokalnego, udział w konkursach historycznych	cały rok – nauczyciele wymienionych przedmiotów, wychowawcy klas, samorząd uczniowski, nauczyciel historii

Wykreowanie młodego człowieka jako osoby ludzkiej – rozwój personalny			
Lp.	Cele szczegółowe	Zadania szkoły	Termin realizacji /Odpowiedzialni
1	uczeń jest przygotowany do wszechstronnego odbioru dóbr kultury i ich współtworzenia	organizowanie wycieczek szkolnych, przedstawienie uczniom informacji z różnych źródeł i o różnych sposobach wykorzystywania techniki	cały rok – wychowawcy klas, nauczyciele historii, WOS, języka polskiego, bibliotekarz
2	Uczeń jest odpowiedzialny za środowisko naturalne	informowanie ucznia o pozytywnych i negatywnych aspektach ingerencji człowieka w środowisku, udział szkoły w ogólnopolskiej akcji sprzątnięcia świata, udział szkoły w akcji sadzenia drzewek	cały rok – nauczyciel biologii i geografii, wychowawcy klas
3	uczeń zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia	zapoznanie uczniów z aktami prawnymi szkoły,	wrzesień – wychowawcy klas
4	Uczeń zna i respektuje prawa i obowiązki obywatela	zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywatelskimi, zapoznanie z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka oraz Konwencją Praw Dziecka, zorganizowanie zajęć z udziałem Straży Miejskiej na temat odpowiedzialności karnej	cały rok – nauczyciel historii, WOS, wychowawcy klas, pedagog szkolny

5	uczeń jest przygotowany do życia w społeczeństwie obywatelskim	podtrzymywanie więzi pokoleniowych, współtworzenie z uczniami tradycji szkoły, uczestniczenie w rocznicowych uroczystościach	cały rok – wychowawcy klas, nauczyciele
6	Uczeń szanuje instytucje państwa demokratycznego	zorganizowanie wyjść do Sądu Rejonowego, udział w sesjach Rady Miejskiej	cały rok – nauczyciel WOS i historii, wychowawcy klas
7	Uczeń szanuje symbole narodowe	włączanie szkoły w uroczystości miejskie, lokalne o charakterze patriotycznym, prezentowanie uczniom znaczenia symboli narodowych na przestrzeni dziejów	cały rok – nauczyciel historii, wychowawcy klas
8	Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu społeczno-politycznym	realizacja programu Edukacja Prawna i Obywatelska	cały rok – wychowawcy klas, nauczyciel WOS
9	Uczeń aktywnie uczestniczy w uroczystościach państwowych i patriotycznych	Uczestnictwo pocztów sztandarowych i delegacji młodzieży w uroczystościach patriotycznych w dniach: 17 września; 11 listopada; 1 marca; 3 maja; 15.sierpień.	Zgodnia z kalendarzem świąt i uroczystosci pańswowych - dyrekcja, opiekun pocztu sztandarowego

VI. EWALUACJA PROGRAMU

Program podlegał będzie metodycznej ocenie skuteczności. Działania wychowawczoprofilaktyczne zakładają powodowanie pozytywnych zmian w wiedzy, postawach i zachowaniach młodych ludzi. Niezbędne więc będzie sprawdzanie czy zmiany te rzeczywiście zachodzą i czy program jest pożądanym. Należy sprawdzać czy zrealizowano zakładane cele wychowawczo-profilaktyczne i w jakim zakresie, co ułatwiło a co utrudniło realizację. Taka kontrola umożliwi podjęcie decyzji o zakończeniu programu, kontynuacji lub wprowadzeniu korekt podnoszących jego wartość.

Ewaluacja:

- Spotkania Rady Pedagogicznej poświęcone refleksjom indywidualnym i wnioskowi grupowym, związanym z realizacją Programu Profilaktycznego oraz ewentualnymi - propozycjami modyfikacji programu.
- Zebrania Rady Rodziców, poświęcone powyższej kwestii – wnioski. - Rozmowy z uczniami i nauczycielami – wnioski.

- Dyskusje nad sprawozdaniami z prac Samorządu Szkolnego, pedagoga szkolnego – wnioski.

Prace pedagoga szkolnego dotyczące programu profilaktycznego nad jego modyfikacją na podstawie wniosków.

VII. UWAGI

Podsumowanie:

”Program” jest programem otwartym, którego treści mogą ulec zmianie - zależnie od aktualnych potrzeb. Diagnoza potrzeb dokonywana będzie na podstawie ewentualnych ankiet, rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami. Zawarte w programie cele oraz związane z nimi działania są spójne z Programem wychowawczym szkoły

Wnioski:

1. Jednym z największych problemów w środowisku szkolnym jest używanie przez uczniów wulgaryzmów. Należy prowadzić działania w celu zwiększenia kultury słowa w szkole.
2. Wielu uczniów pali papierosy. W działaniach profilaktycznych duży nacisk należy kłaść na problem uzależnienia od nikotyny.
3. Uczniowie są uzależnieni od telefonu komórkowego, Internetu i komputera. Konieczne jest wprowadzenie działań podnoszących świadomość uczniów na temat skutków uzależnienia i możliwych form pomocy.
4. Uczniowie są zmęczeni i narażeni na stres. Należy zatroszczyć się o odpowiednią ilość czasu poświęcaną na sen poprzez uświadomienie problemu rodzicom uczniów. Warto prowadzić warsztaty, na których uczniowie poznają skuteczne metody radzenia sobie ze stresem.
5. Szkoła ma bardzo dobre wyposażenie, należy jednak regularnie wymieniać wieloletni sprzęt na nowy. Konieczne jest doposażenie szkoły w projektory i głośniki.
6. Biblioteka szkolna jest dobrze wyposażona, aby zachęcić uczniów do korzystania z niej, należy wzbogacić zasoby biblioteki o książki, najchętniej czytane przez młodzież i nadal umożliwiać uczniom korzystanie z komputerów.
7. Uczniowie są zintegrowani, dzięki działaniom podjętym na początku roku szkolnego przez wychowawcę klasy – należy kontynuować te działania. 8. Uczniowie czują się patriotami, jednak często nie znają ważnych dla kraju dat i postaci. Rozwiązaniem problemu może być organizacja konkursów z wiedzy na temat historii Polski i podjęcie tej problematyki na godzinach wychowawczych.
9. W szkole jest wielu uczniów szczególnie uzdolnionych. Ucznia zdolnego należy wspierać poprzez promowanie jego osiągnięć, organizowanie zajęć pozalekcyjnych, pozyskiwanie stypendiów.
10. Szkoła współpracuje z rodzicami uczniów i instytucjami. Należy zachęcać rodziców do dalszej współpracy i angażowania się na rzecz szkoły. Warto nawiązać współpracę z nowymi instytucjami w środowisku lokalnym.